**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**для программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

***по профессии***

***08.01.07Мастер общестроительных работ***

|  |  |
| --- | --- |
| Форма обучения | - очная |
| Курс обучения | - 1, 2, 3 |

Рабочая программа дисциплины **Иностранный язык** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии **08.01.07 «Мастер общестроительных работ»**

**Разработчик**: Исламова А.И. - преподаватель общеобразовательных дисциплин

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **СОДЕРЖАНИЕ** |  |
|  |  | стр. |
| **1.** | **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 2 |
| **2.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 3 |
| **3.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ** | 12 |
|  | **ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ** | 13 |
|  | **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

3

**1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО **Мастер общестроительных работ**

**1.2. Место дисциплины в структуре ППКРС**

Дисциплина Иностранный язык входит в **цикл общеобразовательных учебных дисциплин.**

**1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Базовая часть**

Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
* формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
* формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
* воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
* воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных:***  -сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

-сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

***метапредметных:***

* умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
* владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
* умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
* умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

***предметных*:**

* сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
* владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение

строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

* достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
* сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4.Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 242 часа, в том числе: Обязательной аудиторной нагрузки обучающегося\_\_\_232\_\_\_\_ часа.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|  |  |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 242 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 232 |

Промежуточная аттестация в форме **Дифференцированного зачета**

Итоговая аттестация в форме **экзамена**

5

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03. Иностранный язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** |  | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов** | **Объем** | **Уровень** |  |
| **разделов и тем** |  | **часов** | **освоения** |  |
|  |  |  |
| **1** |  | **2** | **3** | **4** |  |
| **Раздел 1** | **Социально-бытовая тематика** | |  | **1/2** |  |
| **Тема 1.1** | **Содержание учебного материала** | | **11** | **2** |  |
| **Кто есть кто?** | 1.1 | Описание людей: внешность, характер, личностные качества, профессии |  | 2 |  |
|  | 1.2 | Диалог «Мои увлечения и интересы» |  | 2 |  |
|  | 1.3 | Изучение простых нераспространенные предложений с глагольными и/или составными |  | 2 |  |
|  |  | глагольными сказуемыми |  |  |  |
|  | 1.4 -1.5 | Образование и употребление Present Simple vs. Present Continuous/to be |  | 2 |  |
|  | 1.6-1.7 | Употребление State Verbs vs action verbs, adverbs of frequency в речи |  | 2 |  |
|  | 1.8 | Порядок слов в предложении |  | 2 |  |
|  | 1.9-1.11 | Present Simple vs, Present Continuous/to be, Adverbs of frequency, State verbs vs action verbs (тест) |  | 2 |  |
|  | Практическое занятие №1 Изучение лексики темы. Чтение и перевод высказываний учащихся о себе | | 1 |  |  |
|  | Практическое занятие № 2 Составление диалога «Мои интересы и увлечения». Составление рассказа о | | 1 |  |  |
|  | своем хобби | |  |  |  |
|  | Практическое занятие № 3 Выполнение тренировочных заданий с простыми нераспространенными | | 1 |  |  |
|  | предложениями, с глагольными и/или составными глагольными сказуемыми | |  |  |  |
|  | Практическое занятие № 4 -5Практика письменной речи Present Simple vs. Present Continuous | | 2 |  |  |
|  | Практическое занятие № 6-7 Практика письма State Verbs vs action verbs, adverbs of frequency | | 2 |  |  |
|  | Практическое занятие №8 Порядок слов в простых предложениях | | 1 |  |  |
|  | Практическое занятие № 9-11 Present Simple vs, Present Continuous/to be, Adverbs of frequency, State verbs | | 3 |  |  |
|  | vs action verbs (тест) | |  |  |  |
| **Тема 1.2.** | **Содержание учебного материала** | | **12** | **2** |  |
| **Межличностные** | 2.1.-2.4 | Описание места, выражение согласия/несогласия, there is /there are |  | 2 |  |
| **отношения** | 2.5.-2.6 | Города и здания, предлоги места и направления, команды |  | 2 |  |
|  | 2.7 | Отношения в семье и с друзьями |  | 2 |  |
|  | 2.8-2.10. | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, |  | 2 |  |
|  |  | образованные по правилу, а также исключения |  |  |  |
|  | 2.11 | Наречия, предлоги места и времени. |  | 2 |  |
|  | 2.12 | Adjectives; Prepositions of place and directions; Commands |  | 2 |  |

6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Практическое занятие №12 -15.Решение задач, общение в рамках контекста «Как попасть из пункта А в | | 4 |  |
|  | пункт Б» | |  |  |
|  | Практическое занятие №16-17 . Изучение there is /there are | | 2 |  |
|  | Практическое занятие №18. Выражение своего отношения (согласие, несогласие, оценку) к | | 1 |  |
|  | высказыванию собеседника, выражение своего мнения по обсуждаемой теме; изучающее чтение – с | |  |  |
|  | целью полного и точного понимания информации (инструкций, руководств, рецептов) | |  |  |
|  | Практическое занятие №19-21. Изучение и употребление в речи имен прилагательных в положительной, | | 3 |  |
|  | сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, а также исключения | |  |  |
|  | Практическое занятие №22. Наречия, предлоги места и времени. | | 1 |  |
|  | Практическое занятие №23. Adjectives; Prepositions of place and directions; Commands | | 1 |  |
|  | Сочинение «Моя семья и мои друзья» | | 2 |  |
| **Тема 1.3.** | **Содержание учебного материала** | | **8** | **2** |
| **Город, деревня,** | 3.1.-3.2 | Выражение своего мнения, согласия/несогласия. Образование и употребление Present Perfect |  | 2 |
| **инфраструктура** |  | Simple |  |  |
|  | 3.3-3.4 | Эссе «What has changed in the place». Образование и употребление в речи Present Perfect |  | 2 |
|  |  | Continuous |  |  |
|  | 3.5 | Мегаполисы. Употребление Comparative adjectives as …as |  | 2 |
|  | 3.6-3.7 | Present Perfect Simple; Present Perfect Continuous |  | 2 |
|  | 3.8 | Времена глагола. Comparative adjectives as ...as, not as ..as |  | 2 |
|  | Практическое занятие № 24 -25. Практика речи: выражение своего мнения, согласия/несогласия. | | 2 |  |
|  | Выполнение заданий на употребление Present Perfect Simple | |  |  |
|  | Практическое занятие №26-27. Описание местности (город, деревня), участие в дискуссии/беседе на | | 2 |  |
|  | знакомую тему. Выполнение грамматических заданий на Present Perfect Continuous | |  |  |
|  | Практическое занятие №28. Выполнение упражнений на употребление прилагательных в | | 1 |  |
|  | сравнительной степени с «as …as, not as …as» | |  |  |
|  | Практическое занятие № 29-30. Present Perfect Simple; Present Perfect Continuous | | 2 |  |
|  | Практическое занятие № 31.. Времена глагола. Comparative adjectives as ...as, not as ..as | | 1 |  |
| **Тема 1.4.** | **Содержание учебного материала** | | **8** | **2** |
| **Повседневная** | 4.1.-4.2 | Условия жизни дома. Образование и употребление Past Simple vs Past Continuous |  | 2 |
| **жизнь, условия** | 4.3-4.4 | Важные события в прошлом. While + Past Continuous |  | 2 |
| **жизни** | 4.5. | Чувства и эмоции. Образование и употребление Could vs was able to – ing/ed adjectives |  | 2 |
|  | 4.6-4.7 | Past Simple vs Past Continuous. While + Past Continuous |  | 2 |

7

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4.8 | . Could vs was able to, ing / ed adjectives. Used to |  | 2 |  |
|  | Практическое занятие №32-33 . Описание приключения, описание важного события в прошлом, описание | | 2 |  |  |
|  | чувств и эмоций | |  |  |  |
|  | Практическое занятие №34-35 . Выполнение грамматических заданий | | 2 |  |  |
|  | Практическое занятие №36. Написание конспекта сообщения, на основе работы с текстом | | 1 |  |  |
|  | Практическое занятие № 37-38 Past Simple vs Past Continuous. While + Past Continuous | | 2 |  |  |
|  | Практическое занятие №39. Could vs was able to, ing / ed adjectives. Used to | | 1 |  |  |
| **Тема 1.5.** | **Содержание учебного материала** | | **8** | **2** |  |
| **Навыки** | 5.1-5.2. | Рассказы и легенды. Образование и употребление Past Perfect |  | 2 |  |
| **общественной** | 5.3. | Личный опыт: участие в дискуссии/беседе на знакомую тему. Понятие согласование и |  | 2 |  |
| **жизни** |  | косвенная речь |  |  |  |
| **(повседневное** | 5.4. | Путешествие автостопом. Курьезные истории |  | 2 |  |
| **поведение)** |  |  |  |  |  |
| 5.5-5.6 | Past Perfect |  | 2 |  |
|  | 5.7-5.9 | Sequence of tenses |  | 2 |  |
|  | Практическое занятие №40-41 . Изучение лексики темы. Практика выполнения упражнений на основе | | 2 |  |  |
|  | изученной грамматической темы | |  |  |  |
|  | Практическое занятие №42 Участие в дискуссии/беседе на знакомую тему; составление рассказа о | | 1 |  |  |
|  | себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки; | |  |  |  |
|  | выполнение грамматических и лексических заданий | |  |  |  |
|  | Практическое занятие №43 Практика чтения и перевода текстов. Практика устной речи: составление | | 1 |  |  |
|  | краткого пересказа | |  |  |  |
|  | Практическое занятие № 44-45. Past Perfect | | 2 |  |  |
|  | Практическое занятие № 46-47. Sequence of tenses | | 2 |  |  |
| **Тема 1.6.** | **Содержание учебного материала** | | **7** | **2** |  |
| **Новости,** | 6.1.-6.2 | Новости в деталях. Образование и употребление Present Perfect Simple vs |  | 2 |  |
| **средства** | 6.3. | Письма на телевидение |  | 2 |  |
| **массовой** | 6.4. | Средства массовой информации |  | 2 |  |
| **информации** |  |  |  |  |  |
| 6.5-6.6. | Употребление Past Simple |  | 2 |  |
|  | 6.7. | Контрольная работа №1. Времена английского глагола |  | 2 |  |
|  | Практическое занятие №48-49 Рассуждения о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая | | 2 |  |  |
|  | выводы | |  |  |  |

8

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Практическое занятие №50 Ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания | | 1 |  |
|  | сообщений, написание писем в газету, журнал | |  |  |
|  | Практическое занятие №51 Краткая передача содержания полученной информации; выявление | | 1 |  |
|  | наиболее значимых фактов; определение свое отношения к ним | |  |  |
|  | Практическое занятие №52-53 Извлечение из аудиоматериалов необходимую или интересующую | | 2 |  |
|  | информацию | |  |  |
|  | Практическое занятие 54 Времена английского глагола | | 1 |  |
| **Тема 1.7.** | **Содержание учебного материала** | | **5** | **2** |
| **Досуг** | 7.1. | Личные планы на будущее. Лексика темы |  | 2 |
|  | 7.2. | Как провести выходные? Употребление Present Continuous for expressing personal plans and |  | 2 |
|  |  | arrangements |  |  |
|  | 7.3. | Письмо – приглашение. Употребление Present Continuous for expressing personal plans and |  | 2 |
|  |  | arrangements |  |  |
|  | 7.4. | Образование и употребление To be going to for expressing decisions and intentions. Will for |  | 2 |
|  |  | decisions made on the spot |  |  |
|  | 7.5 | Present Continuous for expressing personal plans and arrangements |  | 2 |
|  | Практическое занятие №55 Выражение своего отношения (согласие, несогласие) к высказыванию | | 1 |  |
|  | собеседника | |  |  |
|  | Практическое занятие №56. Выражение своего мнения по обсуждаемой теме; практика письменной | | 1 |  |
|  | речи |  |  |  |
|  | Практическое занятие №57. Написание письма с приглашением; составление диалога «посещение | | 1 |  |
|  | досуговых мест», выполнение грамматических заданий | |  |  |
|  | Практическое занятие №58. Изучение To be going to for expressing decisions and intentions. Will for | | 1 |  |
|  | decisions made on the spot, выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного | |  |  |
|  | грамматического материала | |  |  |
|  | Практическое занятие №59. Present Continuous for expressing personal plans and arrangements | | 1 |  |
| **Тема 1.8.** | **Содержание учебного материала** | | **7** | **2** |
| **Природа и** | 8.1. | Прогноз погоды. Употребление безличных предложений |  | 2 |
| **человек** | 8.2.-8.3 | Природные бедствия. Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that is |  | 2 |
| **(климат, погода,** |  | why |  |  |
| **экология)** | 8.4. | Прогноз на будущее. Употребление Ways of expressing the future: will for predicting, to be likely |  | 2 |

9

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | to, to be possible |  |  |
|  | 8.5. | Опрос общественного мнения |  | 2 |
|  | 8.6. | Система модальности: Modals for probability |  | 2 |
|  | 8.7. | Ways of expressing the future: will for predicting, to be likely to, to be possible. Modals for |  | 2 |
|  |  | probability |  |  |
|  | Практическое занятие №60. Участие в дискуссии/беседе на знакомую тему; осуществление запроса и | | 1 |  |
|  | обобщение информации | |  |  |
|  | Практическое занятие №61-62 Составление сообщения, содержащего важную информацию по теме, | | 2 |  |
|  | проблеме | |  |  |
|  | Практическое занятие №63 Краткая передача содержания полученной информации; предвосхищение | | 1 |  |
|  | или вероятностное прогнозирование; смысловая догадка | |  |  |
|  | Практическое занятие №64 Предвосхищение возможных событий, фактов; практика письменной и | | 1 |  |
|  | устной речи | |  |  |
|  | Практическое занятие №65 Употребление Ways of expressing the future: will for predicting, to be likely to, | | 1 |  |
|  | to be possible | |  |  |
|  | Практическое занятие №66 Ways of expressing the future: will for predicting, to be likely to, to be possible. | | 1 |  |
|  | Modals for probability | |  |  |
| **Тема 1.9.** | **Содержание учебного материала** | | **5** | **2** |
| **Навыки** | 9.1. | Названия профессий. Лексический запас. Основные случаи употребления определенного и |  | 2 |
| **общественной** |  | неопределенного артикля |  |  |
| **жизни** | 9.2. | Достижение карьеры в будущем. Future time clauses. Should for giving advice/criticism/our |  | 2 |
|  |  | expectations |  |  |
|  | 9.3. | Советы на будущее. Выражение модальности |  | 2 |
|  | 9.4. | Отношения на работе. Обзор событий в группе |  | 2 |
|  | 9.5 | Future time clauses. Should for giving advice/criticism/our expectations |  | 2 |
|  | Практическое занятие №67 Обращение за разъяснениями; выражение своего мнения по обсуждаемой | | 1 |  |
|  | теме |  |  |  |
|  | Практическое занятие №68 Просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания | | 1 |  |
|  | необходимой, интересующей информации из текста статьи, проспекта и т.д. | |  |  |
|  | Практическое занятие №69. Выбор необходимой информации в объявлениях и информационной | | 1 |  |
|  | рекламе; Изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, | |  |  |
|  | резюме) | |  |  |
|  | Практическое занятие №70. Future time clauses. Should for giving advice/criticism/our expectations | | 1 |  |

10

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Практическое занятие №71. Урок - обсуждение | | 1 |  |  |
| **Тема 1.10.** | **Содержание учебного материала** | | **4** | **1/2** |  |
| **Научно-** | 10.1 | Что такое компьютер? Образование и употребление множественного числа существительных |  | 1 |  |
| **технический** |  | по правилу |  |  |  |
| **прогресс** | 10.2 | Устройство и оборудование компьютера. Образование и употребление множественного числа |  | 2 |  |
|  |  | существительных: исключения |  |  |  |
|  | 10.3-10.4 | Программы и операции. Поисковое чтение текста |  | 2 |  |
|  | Практическое занятие №72. Отработка лексического минимума через языковую догадку и способом | | 1 |  |  |
|  | припоминания слов и соотнесения соответствующих обозначений в родном и английском языках. | |  |  |  |
|  | Выполнение заданий на употребление множественного числа существительных | |  |  |  |
|  | Практическое занятие №73 Чтение и перевод текста с общим пониманием прочитанного. | | 1 |  |  |
|  | Аргументация своего ответа опираясь на текст, заполнение пропусков в предложении | |  |  |  |
|  | Практическое занятие №74-75 Составление краткого пересказа текста, используя словарь | | 2 |  |  |
| **Тема 1.11.** | **Содержание учебного материала** | | **7** | **1/2** |  |
| **Государственное** | 11.1 | Государственное устройство Великобритании. Парламентская демократия |  | 1 |  |
| **устройство,** | 11.2 | Политическая система США. Полномочия президента |  | 2 |  |
| **правовые** | 11.3 | Управленческая система Великобритании и США |  | 1 |  |
| **институты** |  |  |  |  |  |
| 11.4 | Политическая система России |  | 2 |  |
|  | 11.5 | «Должны ли политики быть добрыми?» Модальные глаголы can, must, should |  | 2 |  |
|  | 11.6 | Сложноподчиненные предложения с придаточными союзами for, as, till, until, (as) though |  | 2 |  |
|  | 11.7 | Закрепление материала в виде теста |  | 2 |  |
|  | Практическое занятие №76 Изучение и практическое использование политической лексики, чтение | | 1 |  |  |
|  | текста с понимание основного содержания. Предложения с союзами neither …nor, either …or | |  |  |  |
|  | Практическое занятие №77 Практика чтения с пониманием главой идеи, извлечением необходимой, | | 1 |  |  |
|  | интересующей информации; перевод предложений. Образование и употребление сложноподчиненных | |  |  |  |
|  | предложений с придаточными союзами for, as, till, until, (as) though | |  |  |  |
|  | Практическое занятие №78 Составление монологического высказывания: Общие и отличительные | | 1 |  |  |
|  | черты управленческой системы Великобритании и США. Указательные местоимения | |  |  |  |
|  | Практическое занятие №79 Практика речи с использованием политической лексики. Аудирование. | | 1 |  |  |
|  | Перевод предложений с русского на английский | |  |  |  |
|  | Практическое занятие №80 Тренировка в упражнениях модальных глаголов. Изучающее чтение. | | 1 |  |  |

11

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Выражение согласия/несогласия, выражение своего мнения. Описание исторических личностей | |  |  |
|  | Практическое занятие №81 Сложноподчиненные предложения с придаточными союзами for, as, till, | | 1 |  |
|  | until, (as) though | |  |  |
|  | Практическое занятие №82 Закрепление материала в виде теста. Урок повторение. | | 1 |  |
| **Тема 1.12.** | **Содержание учебного материала** | | **6** | **2** |
| **Инструкции,** | 12.1-12.2 | Инструменты. Профессиональная лексика |  | 2 |
| **руководства** | 12.3-12.4 | Действия по инструкции |  | 2 |
|  | 12.5-12.6 | Действие и местоположение предмета |  | 2 |
|  | Практическое занятие №83-84. Аудирование «This is the new Multi Tool» | | 2 |  |
|  |  | |  |  |
|  | Практическое занятие №85-86. Составление диалога. Составление вопросительных предложений. | | 2 |  |
|  | Составление таблицы | |  |  |
|  | Практическое занятие №87-88. Выполнение лексических заданий. Исправление ошибок в тексте | | 2 |  |
|  |  | Контрольная работа №2 | 2 |  |
| **Раздел 2.** | **Профессиональная тематика** | |  | **2** |
| **Тема 2.1.** | **Содержание учебного материала** | | **3** | **2** |
| **Строительные** | 1.1-1.2 | Строительные конструкции. |  | 2 |
| **конструкции** | 1.3 | Служебные слова, наречия. |  | 2 |
|  | Практическое занятие №89-90. Виды строительных сооружений, виды гражданского строительства. | | 2 |  |
|  | Просмотровое чтение. Терминология. | |  |  |
|  | Практическое занятие №91. Союзы, предлоги, словообразование, наречия, профессиональные | | 1 |  |
|  | словосочетания. | |  |  |
| **Тема 2.2.** | **Содержание учебного материала** | | **3** | **2** |
| **Выемка грунта** | 2.1 | Выемка грунта. |  | 2 |
|  | 2.2-2.3 | Безличные и неопределенно-личные предложения. |  | 2 |
|  | Практическое занятие №92 Виды почв. Подготовка грунта под фундамент. | | 1 |  |
|  | Практическое занятие №93-94 Приставки, суффиксы. Пассивный (активный) залог. Безличные и | | 2 |  |
|  | неопределенно-личные предложения. | |  |  |
| **Тема 2.3.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | **2** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фундамент** | 3.1 | Фундамент. |  | 2 |
| **(основание)** | 3.2 | Числительные. |  | 2 |
|  | Практическое занятие №95. Определение фундамента. Функция. Виды нагрузок, поддерживаемых | | 1 |  |
|  | фундаментом. Неглубокий и глубокий фундамент. | |  |  |
|  | Практическое занятие №96. Числительные. Дробные числа. Словообразование. | | 1 |  |
| **Тема 2.4.** | **Содержание учебного материала** | | **4** | **2** |
| **Строительные** | 4.1-4.3 | Строительные материалы |  | 2 |
| **материалы** | 4.4 | Международные слова. |  | 2 |
|  | Практическое занятие №97-99. Виды строительных материалов (натуральные, искусственные). Свойства | | 3 |  |
|  | (прочность, сопротивление, сила, долговременность). Терминология. История возникновения и | |  |  |
|  | использования в строительстве. Функции. | |  |  |
|  | Практическое занятие №100. Международные слова. Произношение. Особенности перевода. | | 1 |  |
| **Тема 2.5. Дерево** | **Содержание учебного материала** | | **4** | **2** |
| **(древесина)** | 5.1 | Древесина – строительный материал. |  | 2 |
|  | 5.2 | Использование дерева в строительстве. |  | 2 |
|  | 5.3 | Виды дерева. |  | 2 |
|  | 5.4 | Суффиксы. |  | 2 |
|  | Практическое занятие №101. История возникновения и использования дерева в строительстве. Свойства | | 1 |  |
|  | дерева (прочность, натуральность, огне устойчивость и др.) | |  |  |
|  | Практическое занятие №102 Использование дерева в строительстве (доски, фанера, облицовка). | | 1 |  |
|  | Причины широкого использования древесины в строительстве. | |  |  |
|  | Практическое занятие №103 Виды дерева (березовая, дубовая, клееная и др.). Лесоматериал. | | 1 |  |
|  | Практическое занятие №104.Суффиксы существительных, прилагательных, глаголов, наречий. | | 1 |  |
| **Тема 2.6.** | **Содержание учебного материала** | | **5** | **2** |
| **Металлы** | 6.1 | Металлы. |  | 2 |
|  | 6.2 | Классификация металлов. |  | 2 |
|  | 6.3 | Сталь. |  | 2 |
|  | 6.4 | Алюминий. |  | 2 |
|  | 6.5 | Приставки. |  | 2 |
|  | Практическое занятие № 105. История возникновения металлов. Строительные профессии. | | 1 |  |
|  | Профессиональные разговорные фразы. История строительства здания правительства в США. | |  |  |

13

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Практическое занятие № 106 Черные и цветные металлы. Свойства металлов. Виды металлов. | | 1 |  |
|  | Преимущества и недостатки. Применение металлов в строительстве. | |  |  |
|  | Практическое занятие № 107 Виды стали. Характеристика стали как металла. | | 1 |  |
|  | Практическое занятие № 108. Характеристика алюминия. Сплав, окись алюминия. | | 1 |  |
|  | Практическое занятие № 109.Приставки, их значения. | | 1 |  |
| **Тема 2.7.** | **Содержание учебного материала** | | **4** | **2** |
| **Кирпич,** | 7.1 | Кирпич |  | 2 |
| **терракота,** | 7.2 | Керамика (керамическая черепица, кафель) |  | 2 |
| **керамика** | 7.3 | Терракота. |  | 2 |
|  | 7.4 | Конверсия. |  | 2 |
|  | Практическое занятие №110. История возникновения и применения кирпича в строительстве. Виды | | 2 |  |
|  | кирпича. Определение качества кирпича. Выбор кирпича в строительстве. Производство кирпича. | |  |  |
|  | Практическое занятие №111. Понятие керамики. Характеристика, свойства, использование, | | 1 |  |
|  | производство. Виды черепицы. Функции. | |  |  |
|  | Практическое занятие №112. Определение. Характеристика. Свойства, использование. | | 1 |  |
|  | Практическое занятие №113. Конверсия. Порядок слов в английском языке. | | 1 |  |
| **Тема 2.8.** | **Содержание учебного материала** | | **3** | **2** |
| **Бетон** | 8.1 | Бетон (заполнитель бетона) |  | 2 |
|  | 8.2 | Пропорция воды в растворе. |  | 2 |
|  | 8.3 | Причастия 1,2. Многозначность слов. |  | 2 |
|  | Практическое занятие №114 Общая характеристика бетона ( определение, виды бетона, свойства, | | 1 |  |
|  | применение в строительстве. Оценка качества бетона. Процесс изготовления бетона, затвердевания. | |  |  |
|  | Практическое занятие №115 Балка, балочная конструкция, питательный резервуар, стык труб, | | 1 |  |
|  | водонапорная башня, причины возникновения. Преимущества и недостатки. Использование в | |  |  |
|  | современном строительстве. Виды, свойства бетона. | |  |  |
|  | Практическое занятие №116 Мост (мостовая балка), ячеистый газобетон, мостовая свая, мостовой стык, | | 1 |  |
|  | водопроводчик, трубопровод, пустотелая балка. Кремнезем (кварц). | |  |  |
|  | Практическое занятие №117 Изготовление бетона, качественная характеристика строительных | | 1 |  |
|  | материалов. Гидрация (присоединение воды), технические условия изготовления (производства) | |  |  |

14

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | бетона. Материал покрытия (кровля), выдержка бетона. Сопротивление на сжатие (качество). | |  |  |
|  | Технология использования воды в растворе. | |  |  |
|  | Практическое занятие №1118. Определение полимерных плит, листовое железо, ,кольцевой фундамент, | | 1 |  |
|  | помост из балок. Использование в строительстве. Преимущества и недостатки. Причины широкого | |  |  |
|  | распространения в строительстве. | |  |  |
|  | Практическое занятие №119. Определение. Характеристика. Применение в строительстве. | | 1 |  |
|  | Практическое занятие №120 Причастие 1,2. Многозначность слова time | | 1 |  |
| **Тема 2.9.** | **Содержание учебного материала** | | **6** | **2** |
| **Трубы** | 9.1 | Общая характеристика труб. |  | 2 |
|  | 9.2 | Заводы по изготовлению труб. |  | 2 |
|  | 9.3 | Новые бетонные трубы. |  | 2 |
|  | 9.4 | Фильтры. |  | 2 |
|  | 9.5 | Мостовая опалубка. |  | 2 |
|  | 9.6 | Неправильные глаголы. |  | 2 |
|  | Практическое занятие №121. Определение труб. Изготовление, хранение. Тротуар (мостовая), | | 1 |  |
|  | разрушение и экономичные способы ремонта. | |  |  |
|  | Практическое занятие №122 Запасы труб на заводе. Использование полипропиленовой фибры с | | 1 |  |
|  | другими материалами. | |  |  |
|  | Практическое занятие №123. Характеристика нового вида труб. Определение прочности. Применение в | | 1 |  |
|  | строительстве. | |  |  |
|  | Практическое занятие №124. Защитные фильтры. Структура. Функции. | | 1 |  |
|  | Практическое занятие №125 Мостовая опалубка. Определение. Преимущества и недостатки. | | 1 |  |
|  | Применение в строительстве. | |  |  |
|  | Практическое занятие №126 Неправильные глаголы. Употребление в предложениях. | | 1 |  |
| **Тема 2.10.** | **Содержание учебного материала** | | **4** | **2** |
| **Приборы,** | 10.1 | Устройства, используемые для закрепления деталей. |  | 2 |
| **устройства,** | 10.2 | Винты (болты). Гвозди. |  | 2 |
| **инструменты** | 10.3 | Инструкции (разговорные фразы-клише). |  | 2 |
|  | 10.4 | Атрибутивные сочетания. |  | 2 |
|  | Практическое занятие №127. Определение. Применение. Классификация. | | 1 |  |
|  | Практическое занятие №128. Определение. Характеристика. Применение. | | 1 |  |
|  | Практическое занятие №129. Разговорная практика. Диалоги на профессиональную тематику. | | 1 |  |
|  | Практическое занятие №130. Понятие атрибутивных сочетаний. Перевод. Структура. | | 1 |  |

15

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.11.** | **Содержание учебного материала** | | **4** | **2** |
| **Крыша** | 11.1 | Понятие о крыше. |  | 2 |
|  | 11.2 | Виды крыш. |  | 2 |
|  | 11.3 | Функции крыши. |  | 2 |
|  | 11.4 | Значения местоимения «One». |  | 2 |
|  | Практическое занятие №131 Определение. Материалы, из которых изготавливают крыши. | | 1 |  |
|  | Практическое занятие №132. Виды крыш. Характеристика. | | 1 |  |
|  | Практическое занятие №134. Функции крыш. Груз на крышах. | | 1 |  |
|  | Практическое занятие №135 Местоимение «One». Особенности перевода предложений с | | 1 |  |
|  | местоимением. | |  |  |
|  |  | Контрольная работа №3 | 1 |  |
| **Тема 2.12.** | **Содержание учебного материала** | | **5** | **2** |
| **Потолок** | 12.1 | Потолок. |  | 2 |
|  | 12.2 | Подвесной потолок. |  | 2 |
|  | 12.3 | Приборы и приспособления над потолком. |  | 2 |
|  | 12.4 | Ремонт потолков. |  | 2 |
|  | 12.5 | Союзы, предлоги. |  | 2 |
|  | Практическое занятие №136. Общее понятие о потолке. Виды потолков. Изготовление. Функция. | | 1 |  |
|  | Практическое занятие №137. Общая характеристика. Установка. Структура. Преимущества и | | 1 |  |
|  | недостатки. | |  |  |
|  | Практическое занятие №138 Виды приборов, устанавливаемых над потолком. Их функции. | | 1 |  |
|  | Практическое занятие №139. Виды повреждений потолков. Ремонт. | | 1 |  |
|  | Практическое занятие №140 Союзы, предлоги. | | 1 |  |
| **Тема 2.13.** | **Содержание учебного материала** | | **6** | **2** |
| **Стены** | 13.1 | Классификация и дизайн стен. |  | 2 |
|  | 13.2 | Структура стен. |  | 2 |
|  | 13.3 | Наружная обшивка стен досками. |  | 2 |
|  | 13.4 | Окончательная отделка стен. |  | 2 |
|  | 13.5 | Защита стен от воды. |  | 2 |
|  | 13.6 | Глагольные формы. |  | 2 |
|  | Практическое занятие №141. Общая характеристика стен. Виды стен. Дизайн. | | 1 |  |

16

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Практическое занятие №142. Строительство стен, структура. | | 1 |  |
|  | Практическое занятие №143 Причины широкого распространения обшивки стен досками. | | 1 |  |
|  | Практическое занятие №144. Процесс окончательной отделки стен. | | 1 |  |
|  | Практическое занятие №145. Способы защиты стен от воды. | | 1 |  |
|  | Практическое занятие №146. Сложные глагольные формы, особенности перевода. | | 1 |  |
| **Тема 2.14.** | **Содержание учебного материала** | | **4** | **2** |
| **Окна** | 14.1 | Окно – часть здания. |  | 2 |
|  | 14.2 | Изготовление оконных рам. |  | 2 |
|  | 14.3 | Виды окон. |  | 2 |
|  | 14.4 | Терминология. |  | 2 |
|  | Практическое занятие №147. Понятие окна. Функции. Установка. | | 1 |  |
|  | Практическое занятие №148. Виды оконных рам, производство, установка. Материал, используемый | | 1 |  |
|  | для оконных рам. | |  |  |
|  | Практическое занятие №149. Классификация окон. | | 1 |  |
|  | Практическое занятие №150. Терминология. | | 1 |  |
| **Тема 2.15.** | **Содержание учебного материала** | | **6** | **2** |
| **Пол** | 15.1 | Пол – важный компонент здания. |  | 2 |
|  | 15.2 | Рисунчатый пол. |  | 2 |
|  | 15.3 | Паркет. |  | 2 |
|  | 15.4 | Лестница. |  | 2 |
|  | 15.5 | Подвальное помещение. |  | 2 |
|  | 15.6 | Времена английского глагола. |  | 2 |
|  | Практическое занятие №151 Общая характеристика пола. Изготовление, установка. Материалы, | | 1 |  |
|  | используемые для пола. | |  |  |
|  | Практическое занятие №152 Профессиональная лексика, инструкции, руководства при устройстве | | 1 |  |
|  | пола. |  |  |  |
|  | Практическое занятие №153. Профессиональная лексика, инструкции, руководства при устройстве | | 1 |  |
|  | пола. |  |  |  |
|  | Практическое занятие №154. Строительство лестниц, их значение (функции) в современных зданиях. | | 1 |  |
|  | Практическое занятие №155. Структура подвальных помещений, функции. | | 1 |  |
|  | Практическое занятие №156. Особенности перевода предложений в разных временных формах. | | 1 |  |

17

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.16.** | **Содержание учебного материала** | | **3** | **2** |  |
| **Архитектура и** | 16.1 | Понятие об архитектуре. |  | 2 |  |
| **проектирование** | 16.2 | История архитектуры. |  | 2 |  |
|  | 16.3 | Сложные предложения. |  | 2 |  |
|  | Практическое занятие №157. Определение. Характеристика. | | 1 |  |  |
|  | Практическое занятие №158. Исторические факты. Профессиональная лексика. | | 1 |  |  |
|  | Практическое занятие №159. Особенности перевода сложных предложений. | | 1 |  |  |
|  |  | Консультаций |  |  |  |
|  |  | **Экзамен** | **6** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Всего** | **242** |  |  |

18

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

*Оборудование учебного кабинета:*

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий;
* комплект учебно-методических пособий по выполнению самостоятельных работ.

*Технические средства обучения:*

* компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор;
* DVD-плеер;
* магнитофон.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основная литература*

Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10

класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: ИЦ Академия, 2008. – 274с.

*Дополнительная литература*

Агабекян, И.П. Английский для обслуживающего персонала. Серия Учебники и учебные пособия./ И.П.Агабекян. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 320 с.

*Интернет-ресурсы*

1. **Lang.Ru: интернет-справочник «Английский язык»** http://www.lang.ru
2. **Native English. Изучение английского языка** http://www.native-english.ru
3. **Английский язык на HomeEnglish.ru** http://www.homeenglish.ru
4. **Выучи английский язык самостоятельно** http://www.learn-english.ru
5. **Грамматика английского языка** http://www.mystudy.ru
6. **Курсы английского языка для самостоятельного изучения: компьютерные программы**

http://www.english4.ru

1. **Уроки он-лайн по английскому языку** http://lessons.study.ru

19

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | | |  |  | **Формы и методы контроля и оценки** | | |
| **(освоенные умения, усвоенные знания)** | | | | | **результатов обучения** | |  |
| **Умения:** | |  |  |  |  |  |  |
| - общаться (устно и письменно) на | | | | | Экспертная оценка результативности работы | | |
| английском языке на профессиональные и | | | | | обучающегося | при | выполнении |
| повседневные темы; | | |  |  | практической работы |  |  |
|  | | | | |  | | |
| - переводить (со словарем) английские | | | | | Экспертная оценка результативности работы | | |
| тексты | |  | профессиональной | | обучающегося | при | выполнении |
| направленности; | | |  |  | практической работы |  |  |
|  |  | |  | |  | | |
| - | самостоятельно | | совершенствовать | | Экспертная оценка результативности работы | | |
| устную и письменную речь, пополнять | | | | | обучающегося | при | выполнении |
| словарный запас. | | |  |  | практической работы |  |  |
| **Знания:** | |  |  |  |  |  |  |
| лексический(1200-1400лексических | | | | | Устный и письменный опрос | |  |
| единиц) и грамматический минимум, | | | | | Контрольные работы |  |  |
| необходимый для чтения и перевода (со | | | | |  |  |  |
| словарем) | | иностранных | | текстов |  |  |  |
| профессиональной направленности. | | | | |  |  |  |

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по формированию общих компетенций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты** | **Основные показатели оценки** | **Формы и методы** |  |
| **(освоенные общие** |  |
| **результата** | **контроля и оценки** |  |
| **компетенции)** |  |
|  |  |  |
| ОК 1. Понимать сущность и | Положительная динамика | - интерпретация |  |
| социальную значимость | результатов учебной | результатов |  |
| своей будущей профессии, | деятельности. Своевременность | наблюдений за |  |
| проявлять к ней устойчивый | выполнения заданий. | обучающимся в |  |
| интерес. | Качество выполненных | процессе освоения |  |
|  | заданий. | программы учебной |  |
|  |  | дисциплины |  |
| **ОК 2.** Организовывать | Своевременность сдачи | Экспертная оценка |  |
| собственную деятельность, | практических и | практической |  |
| исходя из цели и способов ее | самостоятельных работ. | деятельности. |  |
| достижения, определенных | Соответствие выполненных |  |  |
| руководителем. | заданий условиям и |  |  |
|  | рекомендациям по их |  |  |
|  | выполнению. |  |  |
| **ОК 3.** Анализировать | Осуществление самоанализа и | Экспертная оценка |  |
| рабочую ситуацию, | коррекции результатов | выполнения |  |
|  |  |  |  |
|  | 20 |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| осуществлять текущий и | собственной работы, | практической |
| итоговый контроль, оценку и | демонстрация ответственности | деятельности |
| коррекцию собственной | за результаты своего труда |  |
| деятельности, нести |  |  |
| ответственность за |  |  |
| результаты своей работы |  |  |
| **ОК 4.** Осуществлять поиск | Сформированность прикладных | Экспертная оценка |
| информации, необходимой | умений (способность решать | эффективности работы |
| для эффективного | практические ситуации). | с источниками |
| выполнения | Проявление ответственности за | информации. |
| профессиональных задач | результаты работы. |  |
| **ОК 5.** Использовать | Умение четко и | Экспертная оценка |
| информационно- | аргументировано излагать свою | эффективности работы |
| коммуникативные | мысль. Грамотность в | обучающегося с |
| технологии в | оформлении документов. | прикладным |
| профессиональной |  | программным |
| деятельности |  | обеспечением. |
| **ОК 6.** Работать в команде, | Проявление степени развития | Интерпретация |
| эффективно общаться с | коммуникативных умений | результатов |
| коллегами, руководством, | (умение работать в малых | наблюдений за |
| клиентами | группах). | деятельностью |
|  | Понимание общей цели; | обучающегося в |
|  | применение навыков | процессе освоения |
|  | командной работы; | образовательной |
|  | использование | программы. |
|  | конструктивных способов | Взаимооценка |
|  | общения. | обучающихся. |
|  |  |  |
| **ОК 7.** Исполнять воинскую | Пониманиесутивоинской | Участие в |
| обязанность, в том числе с | обязанности | общественной жизни |
| применением полученных |  |  |
| профессиональных знаний |  |  |
| (для юношей). |  |  |
|  |  |  |

21

***Рейтинговая система оценки***

по дисциплине ОДБ.03 Английский язык для обучающихся

1. курса 1 семестра

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* |  | *Кол-во* |  | *Кол-во* | *Срок* |  |
| *Название темы* | *часов за* | *Виды (формы) контроля* | *сдачи* |  |
| *темы* | *баллов* |  |
|  | *тему* |  | */часы* |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***1 семестр*** |  |  |  |
| 1.1 | Кто есть кто? | 8 | Чтение немецких слов (30). | 0-2 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Чтение немецких | 0-2 |  |  |
|  |  |  | предложений (10). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 | Межличностны | 10 | Опрос лексики по теме | 0-3 |  |  |
|  | е отношения |  | Монолог по теме «Мой | 0-3 |  |  |
|  |  |  | друг». |  |  |  |
|  |  |  | Проверка знаний по | 0-2 |  |  |
|  |  |  | грамматической теме |  |  |  |
|  |  |  | «Презенс». |  |  |  |
|  |  |  | Активность работы на | 0-2 |  |  |
|  |  |  | практических занятиях |  |  |  |
|  |  |  | Контрольная работа | 0-4 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Итоговый тест | 0-7 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Первая** | **18** |  | **0-45** | 6-я |  |
|  | **аттестация** |  |  |  | неделя/ |  |
|  |  |  |  |  | 18 часов |  |
| 1.3 | Город, деревня, | 6 | Опрос лексики по теме | 0-3 |  |  |
|  | инфраструктура |  | Активность работы на | 0-4 |  |  |
|  |  |  | практических занятиях |  |  |  |
|  |  |  | Ответы на вопросы к тексту | 0-3 |  |  |
|  |  |  | (аудирование) |  |  |  |
|  |  |  | Проверка знаний по | 0-2 |  |  |
|  |  |  | грамматической теме |  |  |  |
|  |  |  | «Претеритум». |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Участие в дискуссии | 0-3 |  |  |
|  |  |  | «Конфликт поколений». |  |  |  |
|  |  |  | Монолог по теме «Мои | 0-4 |  |  |
|  |  |  | родители и я». |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Работа со словарями, подбор | 0-2 |  |  |
| 1.4 |  |  | антонимов, синонимов по |  |  |  |
|  |  | теме. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1.5 |  |  | Монолог по теме «Карьера и | 0-3 |  |  |
|  |  |  | семья». |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Контрольная работа | 0-4 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Итоговый тест | 0-7 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Повседневная | 5 |  |  |  |  |
|  | жизнь, условия |  |  |  |  |  |
|  | жизни |  |  |  |  |  |
|  | **Вторая** | **16** |  | **100** | 11/12-я |  |
|  | **аттестация** |  |  |  | неделя |  |

22